

**ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ**

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ

Περικλέους Σταύρου 31
34100 Χαλκίδα
Τ: 2221-300524 & 6937016375
F: 2221-300524
@: chalkida@diakrotima.gr
W: www.diakrotima.gr

Προς: Μαθητές Α, Β & Γ Λυκείου / Κάθε ενδιαφερόμενο

Αγαπητοί Φίλοι

Όπως σίγουρα γνωρίζετε, από τον Ιούνιο του 2010 ένα νέο «**ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ**» λειτουργεί και στη Χαλκίδα. Στο Φροντιστήριό μας, κάνοντας χρήση **πρωτοποριακών εκπαιδευτικών μέσων**, το «Σύστημα ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ» γίνεται «Σύστημα Επιτυχίας»!

Κάποια από τα βασικά σημεία υπεροχής των Φροντιστηρίων **ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ** είναι τα εξής:

- **Ευρεία χρήση** διαδραστικού πίνακα
- **Εξειδικευμένοι καθηγητές** επιλεγμένοι με τις πλέον αυστηρές μεθόδους
- **5μελή τμήματα** αντί για τα συνήθη πολυμελή τμήματα των φροντιστηρίων
- **60λεπτο μάθημα** και όχι 45λεπτο
- **Βοηθήματα εκδόσεων ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ** που προσφέρονται στους μαθητές μας

Εκτός όλων αυτών των πλεονεκτημάτων, οι μαθητές μας προετοιμάζονται για τις πανελλήνιες εξετάσεις ήδη από την Α Λυκείου, με τον τρόπο που διεξάγονται τα διαγωνίσματά μας. Η διαδικασία ξεκινά με την αποστολή του «Τετραδίου Ύλης» από τα Κεντρικά μία εβδομάδα πριν το καθορισμένο διαγώνισμα, ώστε να γνωρίζουν όλοι (διεύθυνση, καθηγητές και μαθητές) την εξεταστέα ύλη. Στη συνέχεια, την Παρασκευή το βράδυ πριν το διαγώνισμα αποστέλλονται από την Κεντρική Διοίκηση τα θέματα των διαγωνισμάτων του Σαββάτου, τα οποία φυσικά είναι άγνωστα και κοινά για όλα τα φροντιστήρια ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ.

Φανταστείτε λοιπόν, ότι οι μαθητές μας εξοικειώνονται ήδη από την Α τάξη του Λυκείου με την ιδέα των Πανελληνίων εξετάσεων αφού γράφουν σε όλη την Ελλάδα, κοινά και άγνωστα θέματα, σε κοινή ύλη, κοινή ημέρα και κοινή ώρα!

Στη συνέχεια, ακολουθεί το Τετράδιο Ύλης του Διαγωνίσματος, τα θέματα του Διαγωνίσματος και οι απαντήσεις από τους εξειδικευμένους καθηγητές μας. Για οποιαδήποτε απορία έχετε μπορείτε να επικοινωνήσετε με το Φροντιστήριο στα τηλέφωνα και το e-mail που υπάρχουν πάνω δεξιά.

Τέλος, θα χαρούμε πολύ να σας δούμε από κοντά, προκειμένου να ενημερωθείτε εσείς και οι γονείς σας για τα προγράμματα σπουδών μας και να ωφεληθείτε από τις προσφορές μας ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς.

Με φιλικούς χαιρετισμούς,

Απόστολος Κηρύκος
Χημικός Μηχανικός Ε.Μ.Π.
MSc Marketing & Communication A.U.E.B.
Διεύθυνση **ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ** Χαλκίδας

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

ΤΑΞΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 20/11/2010
ΜΑΘΗΜΑ : ΙΣΤΟΡΙΑ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ: ΜΠΟΥΡΔΑΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	
ΒΙΒΛΙΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΥ	1. Οι μαθητές πρέπει να έχουν διδαχθεί πηγές που αντιστοιχούν στα δύο πρώτα κεφάλαια καθώς και μεθοδολογία δημιουργίας κειμένου που συνδυάζει πληροφορίες του σχολικού βιβλίου και της πηγής. 2. Οι μαθητές πρέπει να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις: α) που αναφέρονται στο περιεχόμενο ιστορικών όρων β) που απαιτούν αναπαραγωγή ολόκληρου κεφαλαίου ή τμήματος αυτού (ερωτήσεις ανάπτυξης) γ) αντικειμενικού τύπου.	
ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	Το πρώτο κεφάλαιο (Από την Αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Τρίτη ενότητα: οικονομικές εξελίξεις κατά τη διάρκεια του εικοστού αιώνα.) Από το δεύτερο κεφάλαιο η Δεύτερη και η Τρίτη ενότητα.	

Για την άριστη προετοιμασία ενός διαγωνίσματος απαραίτητη είναι η γνώση όλων των ασκήσεων που περιέχονται στο σχολικό και στο φροντιστηριακό βιβλίο ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ στα κεφάλαια που περιλαμβάνονται στην παραπάνω εξεταστέα ύλη. Κατ' ελάχιστον όμως απαραίτητη κρίνεται η γνώση των παραπάνω προτεινόμενων ασκήσεων.

Σας Ευχόμαστε Καλή Επιτυχία!

Τάξη: Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Κατεύθυνση: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ

Μάθημα: ΙΣΤΟΡΙΑ (ΠΡΩΤΟ & ΔΕΥΤΕΡΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ)

Σύνολο σελίδες: 3

A. Δώστε το περιεχόμενο των ιστορικών όρων :

1. Βενιζελισμός
2. Πεδινοί
3. Δεδηλωμένη.

Μονάδες 10

B. 1 . Σε ποιες κοινωνικές ομάδες στηρίχθηκε ο Βενιζέλος κατά την προσπάθεια προσδιορισμού και υλοποίησης των επιλογών του σχετικά με την ανάπτυξη του κράτους;

2. Ποιες αλλαγές παρατηρούνται στα κριτήρια των εκλογών τις δύο τελευταίες δεκαετίες του δέκατου ένατου αιώνα ;

Μονάδες 20

Γ. Χαρακτηρίστε το περιεχόμενο των παρακάτω προτάσεων με την ένδειξη ΣΩΣΤΟ ή ΛΑΘΟΣ. Δικαιολογήστε την απάντησή σας.

A) Η αντίδραση του κρατικού μηχανισμού ήταν ανεπαρκής στο πρόβλημα της αποκατάστασης των προσφύγων.

B) Η μετανάστευση στις ΗΠΑ είχε μόνο αρνητικά αποτελέσματα για την ελληνική κοινωνία.

Γ) Ο Κωλέτης τηρούσε με ευλάβεια του κανόνες του κοινοβουλευτισμού.

Δ) Στα εδάφη της Θεσσαλίας οι δηλιγιαννικοί υποστήριζαν τους τσιφλικάδες.

Μονάδες 20

Δ. 1. Αντλώντας στοιχεία από τα κείμενα που ακολουθούν και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να παρουσιάσετε την κατάσταση των αγροτών της Θεσσαλίας που οδήγησε στην εξέγερση τους στο χωριό Κιλελέρ το 1910.

Κείμενο Α

Από τους υπολογισμούς της επιτροπής που στα 1896 συστήθηκε για να μελετήσει τα θεσσαλικά ζητήματα, μαθαίνουμε πως στα τσιφλίκια της Θεσσαλίας κατοικούσαν 11 χιλιάδες οικογένειες κολλιγιάδων και 18 χιλιάδες αγρότες. Όλη όμως η αγροτιά ήταν 300 χιλιάδες ψυχές. Υπήρχαν επίσης και πολλές τουρκικές μικροϊδιοκτησίες τα λεγόμενα κονιαροχώρια κυρίως όμως στον κάμπο της Λάρισας.

Μα ας μη ξεχάσουμε και τις θέρμες (ελονοσία) που δεκάτιζαν το Θεσσαλό αγρότη. Από τα παιδιά που γεννιούνταν τα 60% πέθαιναν απ' τη σπλήνα. Γενικά ο καμπίσιος Θεσσαλός είναι ηλιοκαμένος απ' το λιοπύρι και πετσί και κόκκαλο από την αναφαγιά και την ελονοσία που εξήντα στα εκατό γυρίζει σε χτικιό. Περισσότερα μάλιστα από τα μισά μεροκάματά του της χρονιάς τον παλιότερο καιρό τάχανε σπαρταρώντας μέσα στη χαμοκαλύβα του απ' τον πυρετό.

Μα αν σ' όλα αυτά λέγαμε και για τις πλημμύρες, για την έλλειψη τεχνικών έργων γενικά (αποξηραντικά, ποτιστικά, αντιπλημμυρικά, κλπ.) θα συμπληρώναμε την εικόνα της καταστροφής και της κόλασης, που βρισκόταν ο Θεσσαλός αγρότης.

Γιάννης Κορδάτος, Μεγάλη Ιστορία της Ελλάδος

Κείμενο Β

Πάντες αποζώσιν εκ της γεωργίας, η δε κτηνοτροφία είναι ως επί το πολύ επιβοηθητική... Σημειωτέον ότι ουδέ σπιθαμή γης οι χωρικοί έχουσιν ιδιόκτητον, αλλά κατοικούντες εν ξένοις οίκοις και σπείροντες ξένον σπόρον και καλλιεργούντες ξένους αγρούς αποδίδουσι το τρίτον της συγκομιδής εις τους ιδιοκτήτας... Ο θερισμός ενεργείται υπό των γυναικών και κορασίδων... Ολόκληρον την ημέραν διέρχονται αι ταλαίπωροι θερίστριαι υπό τας ακτίνας του θερμού ηλίου ... Περί την μεσημβρίαν γίνεται διακοπή της εργασίας, συναθροίζονται υπό την σκιάν δένδρου, τρώγουσι τεμάχιον κριθίνου και αζύμου άρτου και μετά μικράν ανάπαυσιν επαναλαμβάνουσι και πάλιν το

έργον αυτών μέχρι του λυκόφωτος. Αργά, πολύ αργά, επανέρχονται εις τον οίκον και γευματίζουν σχεδόν την 10ην ώραν της νυκτός. Ελαίαι, ρεβύθια, κολοκύνθη βραστή , ή αυτοσχέδιον είδος τραχανά ... είναι το σύνηθες γεύμα της εσπέρας.

Γ. Δροσίνης , περιοδικό Εστία 1882

Δ.2. Αντλώντας στοιχεία από το κείμενο που ακολουθεί και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να αναφερθείτε στο ρόλο που έπαιξε το σύνταγμα του 1844 στη συμμετοχή των πολιτών στο δημόσιο βίο.

Οπωσδήποτε με την ψήφιση του Συντάγματος (1844), για πρώτη φορά μετά τον Αγώνα, οι Έλληνες μπορούσαν να ισχυριστούν ότι συμμετείχαν άμεσα στη διακυβέρνηση τους. Η σημασία του γεγονότος αυτού θα πρέπει να τοποθετηθεί σε δύο επίπεδα, από το ένα μέρος για την ηγετική τάξη και από το άλλο για το λαό. Για την ηγετική τάξη σήμαινε την επάνοδο της στην εξουσία, από την οποία ουσιαστικά είχε αποκλειστεί κατά την περίοδο της απόλυτης μοναρχίας.

Για το λαό η αλλαγή δε σήμαινε και πολλά. Ο κοινοβουλευτισμός δεν βελτίωσε τη θέση του αγρότη γενικά, ούτε την οικονομική του κατάσταση ειδικότερα. Την πολυπληθή τάξη των αγροτών συνέχιζε να μαστίζει, όπως και πριν, η φτώχεια.

Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τόμος ΙΓ΄, Σ. 113

Μονάδες 50

ΜΠΟΥΡΔΑΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ



ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ

Περικλέους Σταύρου 31
34100 Χαλκίδα
Τ: 2221-300524 & 6937016375
F: 2221-300524
@: chalkida@diakrotima.gr
W: www.diakrotima.gr

- A. 1. Σελ. 50 «Στην περίοδο...έθνους»
2. Σελ. 79 «Οι πεδινοί... μικροκαλλιεργητές»
3. Σελ. 81 «Η ιδέα ανήκε...τοπίου»
- B. 1. Σελ. 50 «Ο Βενιζέλος δεν ήταν μόνος...δαπάνες»
2. Σελ 84-85 «Το εκλογικό σύστημα...στη δημόσια ζωή»
- Γ. Α Λαθος
Β Λαθος
Γ Λαθος
Δ Λαθος

Δ1. Σχολικό Βιβλίο σελ. 44-45 «Στον ελληνικό χώρο...μεγάλων εκτάσεων»

Συμπληρωματικά γράφουμε τα βασικά στοιχεία που μας παραθέτουν οι πηγές με την παρακάτω συνδετική – μεταβατική περίοδο:
«Τα κείμενα Α και Β αποδίδουν με γλαφυρό τρόπο τις άθλιες συνθήκες διαβίωσης των αγροτών και δίνουν μια επιπλέον οπτική της κατάστασης στην οποία είχαν περιέλθει και η οποία τους οδήγησε στην εξέγερση του 1910...»

Δ.2 Σχολικό Βιβλίο σελ. 74-75 «Το δικαίωμα...συντηρητικά»

Συμπληρωματικά γράφουμε τα βασικά στοιχεία που μας παραθέτουν οι πηγές με την παρακάτω συνδετική – μεταβατική περίοδο:
« Η πηγή διευρύνει τις ιστορικές μας γνώσεις και παραθέτει στοιχεία που αποδεικνύουν τις απόψεις του σχολικού βιβλίου. Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται...»